TRAKŲ PRADINĖS MOKYKLOS  
DIREKTORĖS DALIOS ŠIDLAUSKIENĖS

**2022 METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Užduotys | Siektini rezultatai | Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos) |
| 1. Gerinti mokyklos mikroklimatą, užtikrinant prevencinių programų įgyvendinimą. | 1.1. Užtikrintas 100% prevencinių programų: „Zipio draugai“, „Obuolio draugai“, „Įveikiame katu“, „Antras žingsnis“ įgyvendinimas;  1.2. Atlikta 1-4 klasių mokytojų, mokinių, jų tėvų apklausa dėl patyčių;  1.3. Apibendrinti apklausos rezultatai;  1.4. Mokiniai aktyviai ir prasmingai leidžia laiką per pertraukas. | 1.1. Įgyvendinamos prevencinės programos: „Zipio draugai“, „Obuolio draugai“, „Įveikiame katu“, „Antras žingsnis“, užtikrinant jų 100% vykdymą klasės valandėlių, prevencinių akcijų metu;  1.2. Atliktas mokyklos mikroklimato tyrimas, kuriame dalyvauja 90% mokinių, jų tėvai ir visas pedagoginis personalas;  1.3. Apibendrinti mokinių ir jų tėvų apklausos rezultatai, su rezultatais supažindinta mokyklos bendruomenė, panaudojant elektroninį dienyną, socialinius tinklus, mokyklos svetainę;  1.4. Įrengtos 2 edukacinės erdvės mokyklos koridoriuje;  1.5. Įsigytos priemonės visose klasėse užtikrina vaikams aktyvų ir kūrybišką laiką per pertraukas;  1.6. Atnaujintas mokyklos vestibiulis;  1.7. Įvertinta 90% mokyklos mokinių veikla pertraukų metu, apklausos duomenys aptarti mokyklos metodinėje grupėje (metodinės grupės darbo protokolas). |
| 2. Gerinti ugdymo kokybę, plėtojant švietimo pagalbos teikimą skirtingų poreikių ir gebėjimų mokiniams. | 2.1. Parengtas švietimo pagalbos specialistų ir pedagogų bendradarbiavimo organizuojant tikslines veiklas skirtingų poreikių turintiems mokiniams modelis;  2.2. Pasirengta darbui pagal atnaujintą ugdymo turinį;  2.3. Aktyvinamas IKT taikymas ugdymo procese;  2.4. Vykdoma mokinių pasiekimų pusmečio ir metinių rezultatų lyginamoji analizė. | 2.1. Parengtas švietimo pagalbos specialistų ir pedagogų bendradarbiavimo organizuojant tikslines veiklas skirtingų poreikių turintiems mokiniams modelis, aptartas mokytojų taryboje, patvirtintas direktoriaus įsakymu;  2.2. Parengtas specialistas, apmokantis visus mokyklos pedagogus dirbti su atnaujintu ugdymo turiniu;  2.3. Sudaryta darbo grupė atnaujinto ugdymo turinio įgyvendinimo pasiruošimui koordinuoti (direktoriaus įsakymas);  2.4. Vyksta atnaujinto ugdymo turinio pasiruošimo proceso stebėsena (darbo grupės protokolai, apklausų analizė);  2.5. Mokykloje kryptingai tęsiama įtraukiojo ugdymosi veikla, kai mokiniui, turinčiam didelių specialiųjų poreikių, sudarytos sąlygos ugdytis bendrojo ugdymo klasėje (Vaiko gerovės komisijos posėdžio protokolai);  2.6. Stebima mokinio individuali pažanga,  analizuojami duomenys, ugdymo procesas pritaikomas pagal mokinio galimybes ir poreikius (metodinės grupės darbo protokolas);  2.7. Parengtas individualios pažangos ir pasiekimų vertinimo aprašas, aptartas mokytojų taryboje, patvirtintas direktoriaus įsakymu. |
| 3. Motyvuoti pedagogus tapti reflektuojančiais praktikais, skatinti juos prisiimti atsakomybę už asmeninį tobulinimąsi ir veiklos tobulinimą. | 3.1. Pedagogai geba įsivertinti savo veiklą, nusistatyti tobulintinas kompetencijas, sudaryti asmeninio tobulėjimo planus, juos sieti su mokyklos veiklos rezultatais.  3.2. Visa mokyklos bendruomenė mąsto efektyviai, kritiškai ir kūrybiškai, pritaiko savo gebėjimus patirtinio ugdymo principų įgyvendinimui. | 3.1. Visi pedagogai įsivertindami savo veiklą remiasi duomenimis (ataskaitomis, apklausomis);  3.2 Visų mokytojų metiniuose asmeninio tobulėjimo planuose numatytų kompetencijų tobulinimas stebimas atvirose pamokose;  3.3. Visi mokyklos pedagogai dalinasi gerąja patirtimi, veda atviras pamokas, stebi kolegas (stebėtų pamokų protokolai);  3.4. Įvykdyta gerosios patirties sklaida bendradarbiaujant su Vilniaus „Žiburio“ pradine mokykla (projekto medžiaga patalpinta mokyklos tinklapyje);  3.5. Vykdomos integruotos mokomųjų dalykų pamokos ir neformaliojo ugdymo užsiėmimai (stebėtų pamokų ir veiklų protokolai);  3.6. Pamokose naudojamos „Gamtamokslinės spintos“ priemonės ir veiklų aprašai (stebėtų veiklų protokolai);  3.7. Vyksta patirtinio ugdymo užsiėmimai kitose erdvėse (stebėtų pamokų ir veiklų protokolai);  3.8. Gerėja mokytojų ir mokinių IT naudojimo bei laiko valdymo kompetencijos (metodinės grupės darbo protokolas);  3.9. Suorganizuoti bent 2 disputai mokytojų taryboje (mokytojų tarybos darbo protokolas). |